



▲左起：廖婉雯老師、伍式芬老師、黃攸杰老師、張嘉慧老師和黃添文老師

# 針對學生需要

## 提供適切輔助

獲卓越教學獎教師

**黃攸杰老師**

(教學年資：22年)

**廖婉雯老師**

(教學年資：23年)

**黃添文老師**

(教學年資：11年)

**張嘉慧老師**

(教學年資：19年)

**伍式芬老師**

(教學年資：14年)

所屬學校

棉紡會中學

教學對象

中一至中六

### 教學理念

「以因材施教為原則，讓學生各展所能，奠下終身學習的基礎。面對瞬息萬變的社會，仍能有正確堅定的價值觀。針對社經地位較低的學生，教師採用訓輔合一及全校參與的策略，本着『嚴中有愛』的理念，使學生得到最適時和適切的輔助。」



## 教師專訪

學生的學習困難、行為差異、新來港適應等均是訓輔教師必須面對的問題。棉紡會中學的五位老師深明「一個也不能少」的道理。他們針對學生的需要和興趣，以多元化的課外活動及全方位的輔導工作，提升學生的自信心和改善他們的態度及價值觀。結果成功令學生不斷進步，獲各界好評。



▲學校的訓育輔導工作獲各界廣泛認同，多次獲得「關愛校園」榮譽。

校園內有一間度假小屋？原來是棉紡會中學最近將前員工宿舍改建成設有客廳、廚房和花園的「棉紡人家」，讓學生可以在放學後或周末於這個家舍內進行各類型的生活體驗學習活動，包括學習烹飪或做家务，提升他們的自理能力。有此構思，源於學校發現學生出現行為偏差的主因是缺乏家庭的照顧。

### 提升自理能力 增加歸屬感

黃攸杰老師說：「我校學生的社經地位一般較低，他們的父母很多時均要工作至深夜，以致疏忽對子女的照顧。」伍式芬老師舉例：「我曾見過一個學生穿着又皺又髒的校服回校，細問下發現原來他的父母離婚了，由於該學生不懂做家务，所以每天放學後常在商場遊蕩來消磨時間，直至他爸爸下班回家煮飯。」

為了配合學生的需要，學校利用資源成立「棉紡人家」，提供一個理想「居停」，為學生帶來家的溫暖，避免他們因長時間在外而誤入歧途。這個裝潢雅致的小房子更成為學生理想的學習與社交環境，鼓勵他們為未來而努力。

### 豐富課外活動 增進師生溝通

除了「棉紡人家」，學校更在放學後為學生安排多元化的課外活動。例如：演奏樂器、舞蹈、雜耍等。只要學生有興趣，教師們便會盡力安排，想不到也因此改善了師生溝通。

廖婉雯老師說：「有一個學生性格反叛，凡事愛跟教師對着幹。我們安排他學習彈奏鋼琴後，他的態度改善了不少，自此彈琴更成為我們的聊天話題。」課外活動成功發掘了不少學生的潛能，更有舊生曾在校內學習結他，其後更將之轉化成事業，成為結他導師，繼續教授自己的師弟师妹。

### 助新來港學生 融入校園 拓展前途

豐富的課外活動亦成為協助新來港學生融入香港校園生活和增強自信心的良方。張嘉慧老師舉例說：「曾經有一個中三新來港學生一直不願上學，對別人不瞅不睬，後來我們發現他對玩搖搖有興趣，於是便開辦了搖搖班，令他感到備受重視。一段時間後，他不但跟其他老師和同學相處融洽，更主動邀請母親到



▲經過教師指導後，學生已懂得簡單烹飪，提升自理能力。



▲學生在周會表現有禮守秩序，認真投入。



▲教師及社工於課後興趣小組指導學生設計小禮物。

校欣賞自己的表演。」

負責升學輔導的黃添文老師則成為新來港學生的「扶手」，協助他們找到出路：「雖然這些學生其他科目的成績不錯，但往往因為英語能力而令升學出路受到限制。因此我建議他們中學畢業後，可以考慮往內地升學，除了所需的英語程度較低，他們也更容易適應當地生活。」目前棉紡會中學已有多名學生成功升讀暨南大學，部分學生獲知消息時更興奮得擁着黃老師。「能夠為他們盡早找到出路，減輕面對公開考試的壓力，便是我的目標。」

學校的訓育輔導工作在新來港學生的圈子中有口皆碑，每年均吸引大量新來港學生爭奪學位，甚至有新來港學生一口氣介紹了八個內地朋友前來就讀。目前新來港學生約佔全校學生的四分之一，他們來自全國各地，除了廣東、福建，也有來自新疆和四川。

### 沉痛回憶 體會「一個也不能少」

五位教師一直對學生循循善誘，黃攸杰老師提及一段對他們影響深遠的回憶：「多年前有一個學生屢勸不聽，堅持要退學。半年後，他因為運毒而被判入獄十年，後來更因心臟病發而在獄中離世。這個消息令我們感到十分遺憾，除了經常以這個故事勸戒學生，更讓我一直堅持『一個也不能少』的原則。面對無心學習甚至非常頑劣的學生，我們也會盡力挽留，帶他們重回正途。」

校內曾有一對兄弟經常犯偷竊罪行，哥哥更曾被判入男童院，一度令教師們非常頭痛。黃老師說：「我們曾經轉介他們給心理學家，雖然當時的改變並不明顯，但原來改過的幼苗已在他們心中慢慢成長。」直至近年，兩兄弟的偷竊行為已減少至零，弟弟更曾因為路不拾遺而獲嘉許。

### 轉危為機 校譽回升

五年前學校縮班，黃老師認為是他教學生涯中的一大難關。「當年我們由五班縮至三班，升中派位亦只獲派六十個學生。學校的收生組於是馬上安排面見叩門學生，同時加強吸納新來港學生。結果九月一日開學時，中一級共有一百二十個學生，是三班學生的上限。」

學校更轉危為機，將三班學生分為四個小班，實行小班教學，以縮窄學生的學習和行為差異。這個做法少不免加重了教師的教擔，幸好全校教師均毫不計較，互相合作。而他們背後，也有一個很好的「班主任」。張老師說：「劉潔嫻校長就像是我們這群教師的班主任，每次我們遇到困難，也會向她傾訴。經她提點後，我們便會重新振作。」

隨着訓輔工作獲各界廣泛認同，棉紡會中學近年校譽回升，更獲推薦參與九龍倉集團的「學校起動計劃」，黃老師形容心情是「由地獄回到天堂」。「現在每次有來賓到訪學校，均大讚學生表現大方得體。今次得獎，實在是全校教師的功勞。」



▲教師帶領學生參觀香港空運貨站，讓他們有機會了解各大企業內部運作。



## 教學分享

### 最重要的理念是要給學生安全感

跟不少學校一樣，棉紡會中學的教學理念是「因材施教」，但我們更強調要讓學生得到安全感。



▲師生關係融洽，讓學生更積極投入校園生活。

我們的學生來自各種背景，其中約四分之一為新來港學童。學校學生大多來自薄弱家庭，社經地位較低、欠缺自信、自我形象低落，學業和行為問題層出不窮。我們接納他們的特質，鼓勵他們積極投入校園生活，讓他們感受關懷與愛護，從而建立對教師與學校的信心及安全感。

### 最有效的策略是貼身到位的教育

要了解學生，先要動員全校每一個單位去觀察學生，搜集資料。學校自五年前採用級主任制，一直推行至今。級主任帶領班主任、科任教師和社工，與學生保持接觸，關心他們的近況，定期開會交換資訊，務求掌握每一個學生的需要，再商討整體及個別的應對策略。學生培育工作由訓育委員會、學生輔導委員

會及升學就業輔導委員會的教師帶領，推動全校同工，善用不同資源，讓不同能力和需要的學生均得到適切的幫助。

訓育委員會策劃不同的訓練和活動，培育學生守紀明禮的態度。例如：舉辦中一訓練營、步操訓練等，並與健康教育組合辦健康周，加強禁煙及禁毒教育，教導學生抗拒社會歪風。

學生輔導委員會則推出多元化的支援措施，包括：新來港學童英文班、粵語正音班、言語治療服務、大哥哥計劃、戶外考察及興趣班等，協助學生解決困難，發掘學生的潛能。

升學就業輔導委員會則由初中開始推行生涯規劃，通過建立學習目標工作坊、中三升中四選修科試讀、職場參觀活動、職場工作體驗等一系列活動，以「認識自己」、「裝備自己」和「選擇前路」的三個規劃階段，逐步培養學生正確的處事態度，承擔對自我和社會的責任感。

為加強照顧缺乏家庭支援的學生，我們推出課後支援措施，校園星期一至五下課後開放至晚上八時，全校教師輪流當值，為有需要的學生提供功課指導；星期六亦照常開放。為進一步優化學生支援的措施，我們在三月成立「棉紡人家」，模擬家居環境，讓學生以家舍的形式進行體驗學習活動，透過專業社工和教師的指導，培養自理及社交能力。

此外，我們亦支援個別學生的情緒需要。例如：我們會為情緒易起伏的學生或者缺乏參與動力的學生開設特別小組。這些小組雖然並非周年計劃的預設安排，規模亦可能小至七人；但它是靈活地配合處理學生問題需要而開始的。為了照顧行為嚴重偏差學生，學校設有訓輔室，訓育及輔導兩個委員會教師會輪流當值，輔以社工協助，對這類學生進行適時及貼身的教導。對個別數理科目資優而英文水平較弱的學生，我們會安排教師指導，協助他們鞏固語文基礎。

### 學生改變 有目共睹

在全校師生努力下，我們喜見學生的改變。從數字來看，學生得到優點獎勵的數字上升，可見學生有明顯的正向發展。最令我們鼓舞的是學生養成守時習慣；現在，學生遲到情況已大為改善。學生出外參加聯校活動，不止一次有主辦單位讚揚他們守時有禮，表現自律。

學校的氣氛也有轉變。很多到訪本校的人士，對我們的校園氣氛都留下深刻印象，認為我們的學生和善有禮，師生關係融洽，學生之間常有互動，大家都

愛護學校。不同團隊跟學生訪談後都表示，無論是新來港、家境清貧或有學習障礙的學生，在棉紡都受到重視，完全沒有被標籤。

在2011年，我們獲九龍倉集團「學校起動計劃」資助，為弱勢學生提供更多學習及體驗的機會，讓他們擴闊視野，不斷增值。師生共同營造的關愛文化亦獲得肯定，我們已連續五年獲得「關愛校園」的榮譽，本學年更獲得「最關顧新來港學童適應主題大獎」，可見我校師生的努力，已得到各方人士認同。

▼多元化活動，培育學生守紀明禮。



### 結語

#### 教育路上 盼望長青

我們希望透過這機會鼓勵全校師生繼續努力，同時引入專業意見，令我們更上一層樓，在教育路上做一棵長青樹。得到卓越教學獎，舉校振奮；因為這代表師生多年努力獲得認同。我們亦作好準備，迎接充實的未來；我們樂意將心得和成果與教育界其他同工分享。盼望大家共同努力，讓我們的下一代律己愛人，成就光明人生。





## 評審撮要

善用不同資源，提供多元化的活動，讓不同能力和需要的學生發揮潛能，落實「全校參與、訓輔合一」的學生培育工作。

小組教師領導訓育組、輔導組和升學及就業輔導組，各組有明確的架構、清晰的年度目標及計劃。他們訂立適切的校規及獎懲制度，定期檢討及修訂，確立學校常規。

小組教師了解不同學生的需要。為照顧新移民學生、有特殊教育需要學生、清貧學生、資優學生及行為偏差學生，有策略地開拓與善用不同的社會資源，並與升學及就業輔導組互相配合，在全校、級及班層面提供適切的計劃和活動，讓不同能力和需要的學生發揮所長，展現學生多方面的成就。

他們針對校本的學生需要，靈活調配人力資源，校舍在上課日開放至晚上八時，全校教師輪流當值；星期六亦全天開放，照顧自律能力較弱或缺家庭支援的學生。又與社工及校外機構舉辦不同的興趣及學習小組，啟發學生潛能，以及舉辦工作坊，讓領袖生掌握處理衝突的技巧，加強朋輩支援網絡，並設立不同的獎助學金，支援有經濟困難的學生。同時，他們又引入校外資源，成功獲得「學校起動計劃」六年資助，為學生提供豐富的學習機會，擴闊視野。

就早會、課堂及校園觀察所見，學生相處融洽，學習氣氛和諧正面，領袖生富責任感，積極履行職

務，整體校園環境整潔，秩序良好，球場氣氛熱鬧，課室、走廊學生互動頻繁，學生和善有禮，教師當值期間主動與學生交談，師生關係融洽。學生愛護學校，新移民學生、有特殊教育需要學生、清貧學生均不會被標籤，和其他學生相處融洽，對學校有歸屬感。

小組教師積極進修，提升訓輔工作的專業知識及能力。他們積極推動校內教師落實全校參與與訓輔工作，為新入職教師提供培訓及指導，協助同儕專業成長。

整體而言，評審委員認為小組教師充滿愛心，具教學熱誠，不論學生的出身、背景和能力，均以正面的態度，肯定他們的價值。小組教師具備專業知識和能力，掌握學生的成長需要，並善於開拓資源，靈活運用，為全體學生提供多元化的機會，讓不同能力和需要的學生發揮所長，展現學生多方面的成就；學生彼此尊重、互助有禮、相處融洽，對學校有歸屬感，關愛的校園文化已然確立，教師成功落實「訓輔合一」的學生培育工作，以及推動全校教師參與。



▲教師利用周會培養學生正確的價值觀

### 索取有關教學實踐資料的途徑

學校網址：  
<http://www.csa.edu.hk>

### 聯絡方法

黃攸杰老師  
 電話：2422 0028  
 傳真：2401 2705  
 電郵：wongyaukit@csa.edu.hk