

020509LOT@東大

放送番組と連動した 学校間交流学習コミュニティの設計

関西大学大学院(D3です)

稲垣 忠(slt@mba.sphere.ne.jp)

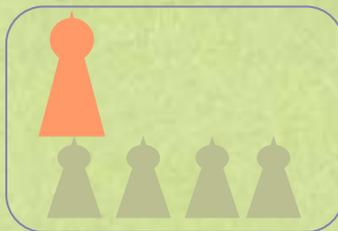
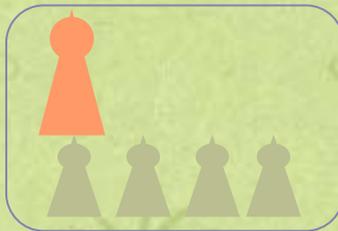


放送番組とインターネットの連動による交流学习

学校放送番組
「おこめ」



テーマの提示
児童の動機付け
視聴校が集まる



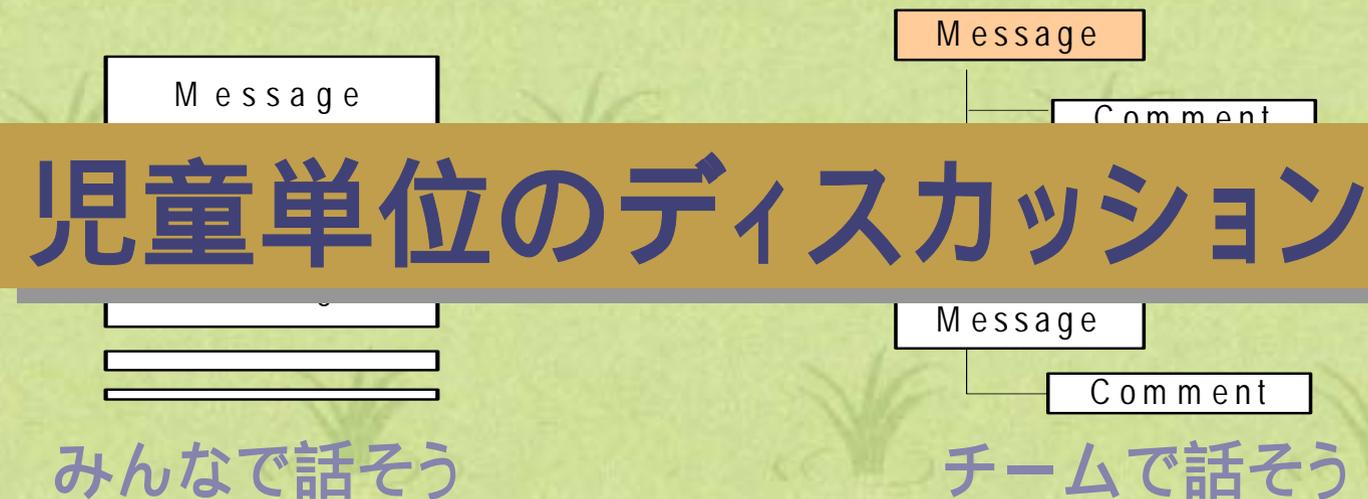
交流Web
「おこめクラブ」



話し合い活動
取り組みの発表
共同活動

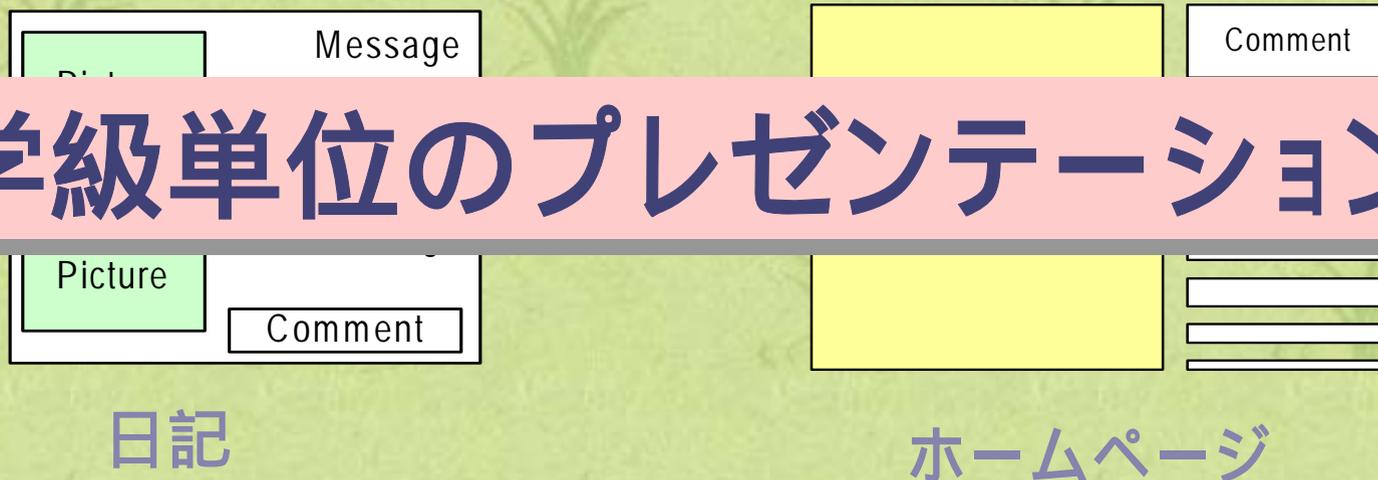
インタラクティブな学習環境

で、実際には・・・？

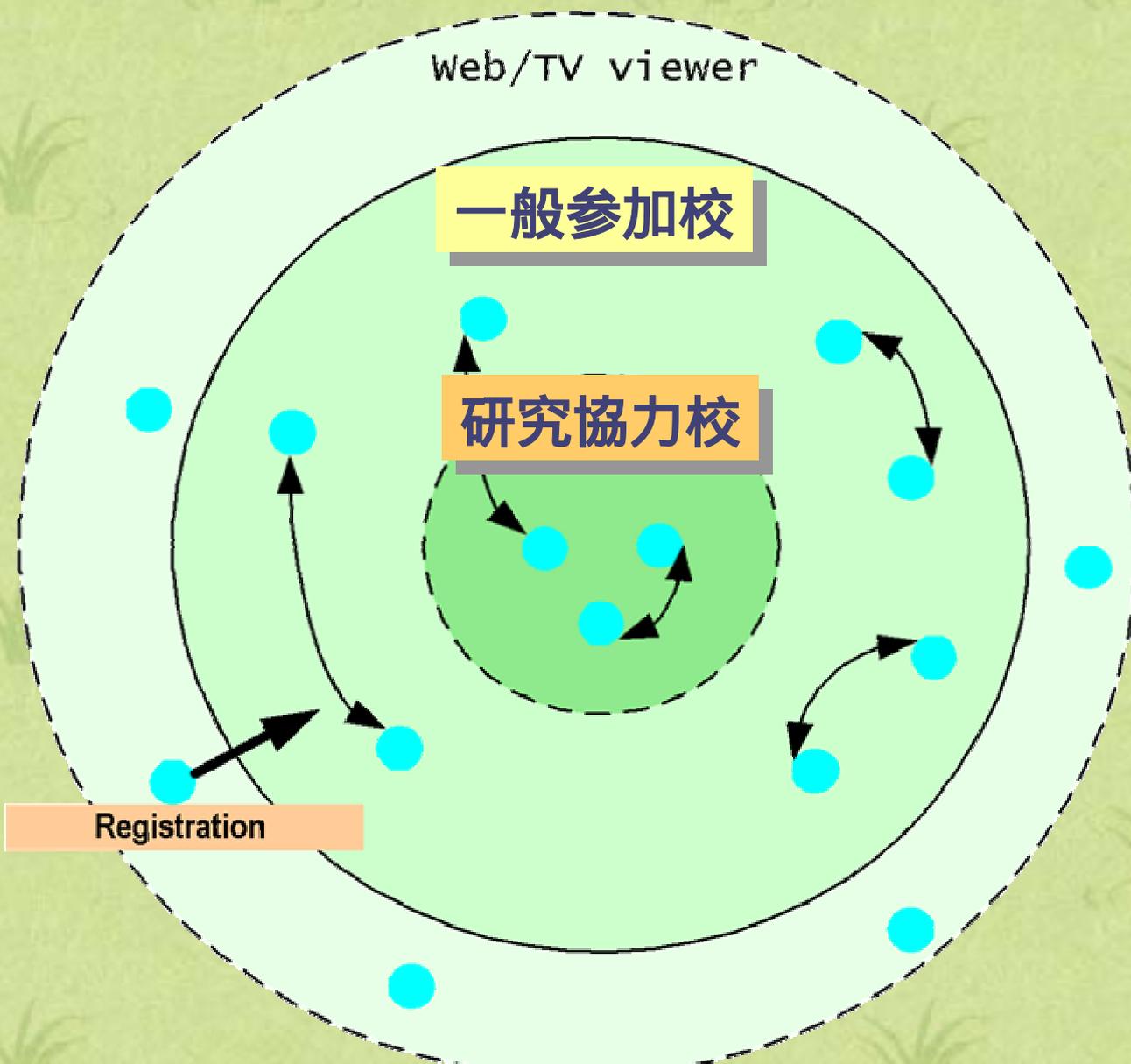


児童単位のディスカッション

学級単位のプレゼンテーション



コミュニティモデル



交流学習のタイプと事例

● 交流体験

- 僻地校と大規模校の交流, 国際交流

● 実践報告

- 生産者と消費者 食物の安全性, 流通, 減反
- 棚田と大規模な水田

● 共同調査

- 田んぼの生きもの調べ, 水質の比較
- イネの生長記録

● 協働活動

- おこめ白書の共同制作
- 食文化, 祭の交換, 開催

Web以外の交流手段

- TV会議
- 実物交換
 - 給食のお米, 稲の苗
- 専門家との交流
- メールングリスト
- メールマガジン
- 研究協力校教師のプロジェクト会議



交流学習の教育的意義

- 他者・異文化との接触による多様性への
気付き・比較思考
- 他者とのコミュニケーション・グループワークによる協同活動
- メディアの活用による情報活用能力
- 自己の内省、振り返りによる学習の深まり

CSCCL? 交流学習 ?

| | 交流学習 | いわゆるC S C L |
|-----------|---------------|-------------|
| 参加主体 | 学級など学習集団 | 学習者個人 |
| 課題設定 | 教師 | システム内制的 |
| コミュニケーション | 学習課題の1つ | 課題達成に向けた効率化 |
| コミュニティ | 緩やかに連結された集団 | 目的を共有した参加 |
| メディア | コミュニケーション・ツール | 学習システム |
| 相互の役割 | 異なる社会に所属 | 異なる役割分担 |
| 評価 | それぞれの学級の文脈 | システムによる評価 |

その他気になるところ

- 交流学习における学級の位置づけ。コミュニティとコミュニティをつなぐ交流学习？
- これまでの協同学習、協同学習とのちがい、共通点は？
- 他のデジタル教材、番組との結びつけをどう強めていくか、強めるべきか？